

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Lernen und Wissensanwendung d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Trainingsprogramme (analog und digital) für das Gedächtnis → Lernen
- Trainingsprogramme zum Erwerb von Kulturtechniken → Schreiben
- Gebrauchsanweisungen in Leichter Sprache → Probleme lösen

Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Geräuschkulisse der Umgebung → sich Fertigkeiten aneignen
- Klimatisierung der Lernumgebung → Denken
- Allergene in der Raumluft → Denken

Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Unterstützung durch Mitarbeiter in einer WfbM → Erlernen von Arbeitsabläufen
- Unterstützung durch Schulassistenten zum Behinderungsausgleich → Aneignen von Lehrstoff
- Unterstützung und Beziehung zu Vertrauenspersonen (Lebenspartner/Hausarzt) → Entscheidungen treffen

Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung der Gesellschaft zu inklusiver Beschulung → Rechnen lernen
- Bewertung von Bildung durch die Eltern → Erlernen einer Fremdsprache
- Einstellung des Lehrers zur Förderfähigkeit eines Menschen mit einer Beeinträchtigung → sich Fertigkeiten aneignen

Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Sonderpädagogische Dienste für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen → Schreiben und Rechnen lernen
- Schulwesen als Kultursystem zur Versorgung der Bevölkerung mit Lernorten → sich Fertigkeiten aneignen
- Fördermaßnahmen für lernbehinderte Kinder, Jugendliche und Erwachsene → Aufmerksamkeit fokussieren

Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Psychosoziales Alter → Lernen durch Nachahmen
- Kalendarisches Alter → Ausschluss von Lernangeboten zum Schreibenlernen
- Soziales Geschlecht → Lösen von Problemen (in Interaktion mit den Erwartungen des Umfeldes oder geschlechtsspezifischer Sozialisation)

Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Faktoren der Sinnesorgane (Hören, Sehen betreffend) → Lernen
- Geschicklichkeit → Erlernen (manueller, feinmotorischer) Tätigkeiten
- Ausgeprägte Beidhändigkeit → Erlernen eines Musikinstruments

Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Selbstvertrauen → Entscheidungen treffen
- Faktoren der Intelligenz → Anpassungsprozesse nach einem akuten Ereignis
- Gedächtnis → Erlernen neuer Aufgaben

Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Beherrschen von Lernstrategien → Wissenserwerb
- Medienkompetenz → sich neue Fertigkeiten aneignen
- Einstellung zu technischen Hilfen (Brille) → Lesen

Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Finanzielle Mittel für angemessene Lernmaterialien → Lernen und informelle Bildung
- Ausgestaltung der Wohnsituation → Aufmerksamkeit fokussieren
- Selbstverständnis des kulturellen Status → Lesen, Schreiben, Rechnen lernen

Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Pläne
→ tägliche Routinen
- Festgelegte Regelwerke
→ Zusammenarbeit mit anderen
- Notfallpläne
→ Umgang mit Krisen

Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Reduzierte UV-Strahlung in den Wintermonaten
→ Umgang mit Stress
- Räumliche Veränderungen (z. B. Baustellen)
→ Planung von Alltags- und Routineaufgaben

Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Emotionale Unterstützung von Familienmitgliedern
→ Durchführung täglicher Routinen
- Unterstützung durch Pflegeberater
→ Beantragung einer Rehabilitationsleistung
- Unterstützung durch Familie und Freundeskreis
→ Bewältigung einer Krisensituation

Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung der Kollegen, Arbeitsschritte an die Möglichkeiten eines Menschen mit Behinderung anzupassen
→ Durchführen einer Aufgabe
- Einstellung des Arbeitgebers, einen individuellen Tagesablauf zu ermöglichen
→ tägliche Routine durchführen
- Einstellung der Kollegen zu Krisen oder epileptischen Anfällen am Arbeitsplatz
→ mit Krisensituationen umgehen

Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Vertragspsychotherapeutische Versorgung auch am Abend
→ tägliche Routinen ermöglichen
- Vorschriften der Gesundheitsämter
→ Krisen bewältigen
- Einheitliche Notrufnummer
→ Anfordern von Hilfe

Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Psychosoziales Alter
→ Übernehmen von Verantwortung
- Kalendarisches Alter
→ Art und Umfang der Zusammenarbeit mit anderen
- Soziales Geschlecht
→ Art und Umfang des Umgangs mit Stresssituationen (in Interaktion mit den Erwartungen des Umfeldes oder geschlechtsspezifischer Sozialisation)

Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Konstitution
→ Durchführen einer Aufgabe in einer Gruppe mit gleichen Anforderungen an diese
- Körpermaße
→ Ausführen spezieller Aufgabe (z. B. Regale befüllen)

Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Selbstvertrauen
→ Übernahme komplexer Aufgaben
- Zuverlässigkeit
→ tägliche Routinen durchführen
- Emotionalität
→ Umgang mit Stress und Krisen

Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Selbstkompetenz
→ Umgang mit Stress
- Einstellung zu Interventionen (z. B. Bedarfsmedikation)
→ Umgang mit Krisen
- Kommunikationsgewohnheiten
→ Durchführen von Aufgaben in der Gruppe

Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Aufenthaltsstatus
→ Bewältigung von Krisen
- Wohnsituation
→ Durchführung der täglichen Routine
- Beschäftigungsstatus
→ das eigene Aktivitätsniveau handhaben

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Kommunikation d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Technische Hilfen zur Umwandlung Wort in Schrift
→ Kommunizieren als Empfänger
- Trainingsprogramme zum Erlernen der Signale aus Mimik und Gestik
→ nonverbale Kommunikation in beide Richtungen
- Technische Hilfen zum Ausgleich fehlender Sprechfähigkeit (Kehlkopfmikrofon)
→ Diskussion führen

Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Geräuschkulisse der Umgebung
→ Kommunikation
- Gelände- und Bbauungsformationen
→ digitale Kommunikation via Mobilfunk
- Lichtbedingungen
→ Wahrnehmung nonverbaler Kommunikation (z. B. Wahrnehmung von Körpersprache)

Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Unterstützung von Personen aus dem näheren Umfeld
→ assistierte Kommunikation bei Aphasie
- Unterstützung von taubstummen Personen durch Gebärdensprach-Dolmetscher
→ sich mit anderen unterhalten
- Unterstützung eines rechtsseitig gelähmten Menschen durch Angehörige
→ Schreiben von Mitteilungen

Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung der Gesellschaft zu Gebärdensprache
→ Kommunizieren als Sender
- Einstellung des Freundeskreises zu längeren Antwortzeiten bei Artikulationsproblemen
→ eine Diskussion führen
- Einstellung der Klassenkameraden zu (einem Menschen mit) Tics
→ eine Unterhaltung aufrechterhalten

Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Internet-Provider als Dienstleister für die Internet-Nutzung
→ Kommunizieren als Sender und Empfänger
- Untertiteln von Fernsehsendungen
→ Fernsehen für Menschen mit Hörminderung
- Unterstützung Hör- und Sehgeschädigter durch Sonderkonditionen
→ Teilnahme an Telekommunikation

Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Psychosoziale Alter
→ Art und Weise der Kommunikation
- Soziales Geschlecht
→ Diskussionen (in Interaktion mit den Erwartungen der Mitdiskutanden)

Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Stimmfärbung
→ Diskussion führen
- Atmung
→ Kommunikation als Sender
- Faktoren der Sinneswahrnehmung (Sehen, Hören, Riechen)
→ Kommunikation

Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Offenheit gegenüber neuen Erfahrungen
→ Nutzung von Umgänglichkeit
→ Kommunikation gestalten
- Intelligenz
→ Verstehen wichtiger Informationen

Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Sozialkompetenz
→ Konversation führen
- Kommunikationsgewohnheiten
→ Diskussion führen
- Einstellung zu technischen Hilfen
→ Gebrauch von Kommunikationsgeräten (z. B. Smartphones)

Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Gesellschaftlicher Status
→ Art und Weise, sich auszudrücken
- Weltanschauung
→ Nutzung von Onlinekommunikation
- Bildungsstatus
→ Diskussion mit Menschen mit abweichendem Bildungsstatus

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Mobilität

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Treppenlifte**
→ Überwindung von Höhenunterschieden
- **Rollstühle, Prothesen und Gehhilfen**
→ sich fortbewegen
- **Hörhilfen für Fahrpläne**
→ öffentliche Verkehrsmittel nutzen

Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Hohe Gehsteige/Kopfsteinpflaster in Innenstädten**
→ mit einem Rollstuhl fahren
- **Saisonalen Witterungsverhältnissen (Glätte, Schnee, Laub)**
→ Mobilität auf Straßen und Wegen
- **Geräuschkulisse in der Nähe von akustisch unterstützte Ampeln**
→ Mobilität für Menschen mit Sehbehinderung

Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Unterstützung durch Pflegedienst**
→ Transfer von Bett zum Rollstuhl
- **Unterstützung im Straßenverkehr durch einen Blindenhund**
→ sich im Gelände fortbewegen
- **Unterstützung durch Kollegen bei der Mitnahme auf dem Weg zur Arbeit**
→ den Arbeitsweg zurücklegen

Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung der Mitmenschen, jemandem mit Gehbeeinträchtigung mehr Zeit einzuräumen**
→ Mobilität im öffentlichen Raum
- **Einstellungen des Arbeitgebers, Arbeiten anzupassen (z. B. beim Heben schwerer Lasten)**
→ Gegenstände anheben
- **Einstellung des Arbeitgebers, die Vergabe von Arbeitsplätzen/ Büros nach der Wegefähigkeit eines Mitarbeiters zu gestalten**
→ den Arbeitsplatz aufsuchen

Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Krankentransportwesen**
→ Aufsuchen einer Arztpraxis bei Mobilitätseinschränkung
- **Spezielle Nah- und Fernverkehrsangebote**
→ öffentliche Mobilität für Gehbehinderte
- **Hinweise auf barrierefreie Einstiege**
→ Nutzung des ÖPNV für Rollstuhlfahrer

Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Kalendarisches Alter (als Kind oder Jugendlicher)**
→ Art der Teilnahme am Straßenverkehr
- **Kalendarisches Alter**
→ Wahl des Verkehrsmittel zur Teilnahme am Straßenverkehr (in Interaktion mit gesetzlichen Bestimmungen)

Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Ausprägung der Muskulatur**
→ Tragen und Heben von Gegenständen
- **Faktoren des Sehens und Hörens**
→ Fortbewegung im öffentlichen Raum
- **Faktoren des Herzkreislaufs- und Atmungssystems**
→ Art, Intensität und Dauer der Fortbewegung

Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Zuverlässigkeit**
→ Einhalten medizinischer Anordnungen (z. B. Teilbelastung beim Gehen)
- **Selbstvertrauen**
→ aktive Einbindung in krankengymnastische Übungen
- **Intelligenz**
→ Teilnahme am Straßenverkehr

Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung zu technischen Hilfen (z. B. Rollator im öffentlichen Raum zu nutzen)**
→ Mobilität im Umfeld
- **Handlungskompetenz**
→ Fahren nach der Umstellung auf notwendige Fahrzeugumbauten
- **Bewegungsgewohnheiten**
→ Beweglichkeit erhalten

Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wirtschaftlicher Status**
→ Erwerb und die Nutzung eines PKW mit individuellen Anpassungen
- **Beschäftigungsstatus**
→ öffentliche Verkehrsmittel preiswert zu nutzen (Jobticket, Schülerticket)
- **Familienstatus**
→ Möglichkeit, lange Entfernungen zu Fuß zu gehen

Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Bade- und Duschhilfen**
→ sich waschen
- **Schnabeltassen, Tellerranderhöhungen**
→ Essen/Trinken
- **Knöpfhilfe**
→ sich anziehen

Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wetter und Jahreszeiten**
→ Ernährung und Fitness handhaben
- **Regionale Ereignisse (z. B. Dürre oder Gewässerverschmutzung)**
→ Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme
- **Saisonale und klimatische Witterungsverhältnisse**
→ Auswahl von Kleidung

Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Unterstützung durch selbst organisierter Hilfsleistungen beim Stellen von Medikamenten**
→ seine Gesundheit erhalten
- **Erinnerung durch Kollegen beim Einhalten von regelmäßigen Essenszeiten**
→ Essen und Trinken
- **Mitarbeiter eines Lieferdienstes**
→ Ernährung handhaben

Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung der Restaurantbesucher zum Essen des Tischnachbarn mit Beeinträchtigung**
→ Essen (im öffentlichen Raum)
- **Einstellung der Pflegeperson zur Ernährung**
→ Ernährung handhaben
- **Einstellung der Eltern zu Sportangeboten**
→ Fitness handhaben

Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Ambulanter Pflegedienst**
→ Selbstversorgung
- **Vertragsarztwesen als System der Gesundheitsversorgung im Krankheitsfall**
→ seine Gesundheit erhalten
- **Begutachtungsrichtlinien als Handlungsgrundsätze im Pflegefall**
→ Selbstversorgung

Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Psychosoziales Alter**
→ Fähigkeit zur Selbstversorgung
- **Soziales Geschlecht**
→ Fähigkeit zur Selbstversorgung (vor dem Hintergrund unterschiedlicher Rollenverständnisse „Mann“ oder „Frau“)

Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Körpergewicht**
→ Schuhe anziehen
- **Beweglichkeit**
→ Fußnägel schneiden
- **Selbstwahrnehmung**
→ auf seine Gesundheit achten

Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Umgänglichkeit**
→ erforderliche Unterstützung durch Pflegefachkräfte
- **Offenheit gegenüber neuen Erfahrungen**
→ Bewältigung von Kontinenzproblemen
- **Faktoren der Intelligenz**
→ sich ausgewogen ernähren

Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung zu Hilfen (z. B. Assistenz beim Waschen)**
→ Selbstversorgung bei der Körperpflege
- **Einstellung zu Behandlungsmethoden**
→ Aufrechterhaltung der eigenen Gesundheit
- **Ernährungsgewohnheiten**
→ eine medizinisch notwendige Diät einhalten

Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wirtschaftlicher Status**
→ Auswahl witterungsgerechter Kleidung (z. B. fehlende/vorhandene finanzielle Mittel für die Beschaffung von Winterkleidung)
- **Kultureller Status**
→ Zubereitung von Mahlzeiten (z. B. Auswahl von Lebensmitteln und deren religiös bedingte Zubereitung)
- **Zugehörigkeit zu weltanschaulichen Gruppen**
→ die Gesundheit erhalten

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Häusliches Leben d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

Leitfrage:

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Greifzangen, gewichtsreduzierte Geräte, Werkzeuge mit großen Griffen
→ Hausarbeiten erledigen
- Geräte mit Sprachsteuerung
→ Lieferdienst kontaktieren
- Staubsaugerroboter
→ Wohnung reinigen

Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Wohnumgebung
→ Einkaufen
- Saisonale Witterungsverhältnisse
→ Aufgaben im Häuslichen Leben (z. B. Grundstückspflege, Pflege von Gehwegen)

Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Unterstützung bei der Hausarbeit durch Haushaltshilfen/ Nachbarschaftshilfe
→ Wohnung reinigen
- Professionelle Unterstützung bei der Wohnungssuche
→ Wohnraum mieten
- Unterstützung von Familienangehörigen bei der Beschaffung von Lebensmitteln
→ Waren besorgen

Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung der Nachbarn zu einem Menschen mit Pflegebedarf im persönlichen Umfeld
→ Wohnraum erhalten
- Einstellung des Lebenspartners zu Assistenzdiensten
→ Haushaltsgegenstände pflegen
- Einstellung des Maklers bei der Vermittlung von Wohnraum
→ Wohnraum mieten

Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Grundversorgungseinrichtungen im Wohnumfeld bzw. vor Ort
→ Müll entsorgen
- Bebauungsplan mit barrierefreiem Wohnraum
→ Wohnraum mieten
- Richtlinien für die Errichtung von Geschäften in Wohnvierteln
→ barrierefreier Wohnraum
→ Einkäufe erledigen

Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Psychosoziales Alter
→ Fähigkeit zur Durchführung von Haushaltsaufgaben
- Soziale Geschlecht
→ Auswahl, Umfang und Durchführung von Haushaltsaufgaben (in Interaktion mit den Erwartungen der direkten Umwelt)
- Soziales Geschlecht
→ Versorgung vom Menschen mit Hilfebedarf (in Interaktion mit der Erwartung der Gesellschaft)

Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Körpergröße
→ Pflege eines Angehörigen
- Muskelkraft
→ Aufgaben in Haushalt und Garten erledigen
- Faktoren der Sinneswahrnehmung
→ Zubereitung von Speisen und Getränken

Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Offenheit gegenüber neuen Erfahrungen
→ in neuer Wohnumgebung leben
- Optimismus
→ Verbleib in der Häuslichkeit bei Lähmung nach Apoplex
- Zuverlässigkeit
→ Versorgung von Haustieren

Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Hygienegewohnheiten
→ Zubereiten von Mahlzeiten
- Gewohnheiten im Umgang mit Geld
→ Einkauf von Lebensmitteln
- Handlungskompetenz
→ Erledigung von Hausarbeiten

Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Wohnsituation
→ Durchführung von Hausarbeiten (z. B. ausreichender/ mangelhafter Wohnraum mit Stauraum für eine Großfamilie)
- Wirtschaftlicher Status
→ Beschaffung von Lebensmitteln (z. B. fehlende/vorhandene finanzielle Mittel für den Einkauf hochwertiger Lebensmittel)
- Zugehörigkeit zu ethnischen Gruppen
→ Beschaffung von Wohnraum

Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Großstastentelefon**
→ Kontakt zu anderen aufrechterhalten
- **Messengerdienste**
→ informelle Kontakte pflegen
- **Trainingsprogramm zum Erlernen sozialer Kompetenzen**
→ mit Fremden umgehen

Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Demographischen Prägung**
→ Gestaltung von Kontakten zu Peers
- **Pandemien**
→ die Gestaltung von sozialen Beziehungen
- **Große gesellschaftliche Konflikte** (z. B. Krieg, Vertreibung)
→ Gestaltung familiärer Kontakte

Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Unterstützung von Vertrauenspersonen bei der Bewältigung von angespannten Beziehungssituationen**
→ Beziehung gestalten
- **Unterstützung von Arbeitskollegen in Mobbingssituationen**
→ mit Gleichrangigen und Vorgesetzten umgehen
- **Emotionale Unterstützung enger Familienangehöriger beim Verlust des Ehepartners**
→ Beziehungen beenden

Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung des Partners zu Hilfsmitteln in der Sexualität**
→ intime Beziehung gestalten
- **Einstellung der Gesellschaft zu Respekt gegenüber Menschen mit Behinderungen**
→ informelle Beziehung zu Nachbarn
- **Einstellung der Eltern zu Elternschaft von Menschen mit Intelligenzminderung**
→ Eltern werden

Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Psychosoziale Kontaktdienste und Dienste für Seelsorge**
→ Partnerbeziehung gestalten
- **Angebote der Jugendhilfe**
→ Kontaktaufnahme zu Gleichaltrigen
- **Einrichtung von Begegnungsräumen im Kommunalplan als Handlungsgrundsatz**
→ informelle Beziehungen aufnehmen

Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Psychosoziale Alter**
→ Gestaltung von Kontakten innerhalb der Peer-Gruppe
- **Soziales Geschlecht**
→ Aufnahme und Gestaltung von Eltern-Kind-Beziehungen (in Interaktion mit den Erwartungen des Umfeldes oder geschlechtsspezifischer Sozialisation zur Mutter-/Vaterrolle)
- **Soziales Geschlecht**
→ Art, den sozialen Regeln entsprechend zu interagieren

Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Statur einer Person**
→ formelle Beziehungen gestalten
- **Körperspannung einer Person**
→ Gestaltung von Kontakten
- **Neigung, leicht zu schwitzen**
→ informellen Beziehungen

Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Extraversion**
→ Annahme von Unterstützungsleistungen
- **Umgänglichkeit**
→ Eingehen von Beziehungen bei der Teilnahme an Selbsthilfegruppen
- **Kognitive Fähigkeiten**
→ das Einhalten von Regeln in Beziehungen

Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Kommunikationsgewohnheiten**
→ Umgang mit fremden Personen
- **Lebenszufriedenheit**
→ Toleranz in Beziehungen
- **Einstellung zu Gesundheit und Krankheit**
→ Beziehungsverhalten (z. B. sozialer Rückzug)

Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wohnsituation**
→ Häufigkeit interpersoneller Kontakte (z. B. allein lebend oder in einer Wohngemeinschaft)
- **Kultureller Status**
→ informelle Kontakte (z. B. durch Mitgliedschaft in einer politischen Partei)
- **Gesellschaftlicher Status**
→ formelle Kontakte (z. B. im Umgang mit Behördenmitarbeitenden)

Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Höhenverstellbarer Schreibtisch → Arbeitsplatz erhalten
- E-Learning → an Fort- und Weiterbildung teilnehmen
- Eingabehilfe → Überweisung tätigen

Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Luftqualität am Ausbildungsplatz → eine Ausbildung absolvieren
- Regionale Strukturen (z. B. in Orten, die ausschließlich vom Tourismus leben) → an einer geeigneten Umschulung teilnehmen
- Lichtqualität in beleuchteten Büros → Arbeitsfähigkeit bei Sehinderung

Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Unterstützung durch Personen in der Frühförderung → Aneignen von Fähigkeiten in der Tagesbetreuung
- Unterstützung durch Nachhilfelehrer → die Schule erfolgreich besuchen
- Unterstützung durch persönliche Assistenz zur Bewältigung der Anforderungen am Arbeitsplatz → Arbeitsplatz erhalten

Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung des Vorgesetzten zu Menschen mit Hauptschulabschluss → Wahrnehmen qualifizierter Tätigkeiten
- Einstellung der Gesellschaft zu einer Beschäftigungspflicht für Menschen mit Behinderung → Arbeitsplatz suchen und erhalten
- Einstellung der Gesellschaft zur Verfügbarkeit von EC-/Kreditkarten für alle Menschen → wirtschaftliche Eigenständigkeit

Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Verfügbarkeit von Inklusiven Kindertagesstätten → Teilnahme an Vorschulerziehung
- Inklusionsbetriebe → Teilhabe am Arbeitsleben für Menschen mit Beeinträchtigungen
- Bedarfsklärung → Wahrnehmung von Schulbildung in spezialisierten Bildungseinrichtungen

Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Kalendarisches i.V.m. psychosozialem Alter → Teilhabe an Bildung
- Kalendarisches Alter → Überbrückungskredit erhalten
- Soziales Geschlecht → Zugang, Auswahl und Umfang zur Teilhabe an Arbeit

Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Körperlichen Konstitution → körperliche Belastbarkeit am Arbeitsplatz
- Faktoren der Sinneswahrnehmung (z. B. Sehen) → Recherche bezüglich möglicher Arbeitsstellen
- Bewegungsbezogene Faktoren (Geschicklichkeit) → Teilhabe an regulärem (Schul-)Unterricht

Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Faktoren der Intelligenz → Erreichen eines angestrebten Bildungsabschlusses
- Selbstvertrauen → stufenweise Wiedereingliederung wahrnehmen
- Kognitive Faktoren → wirtschaftliche Eigenständigkeit

Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung zu Arbeit → Erfolg einer Wiedereingliederung/ Arbeitsplatz erhalten
- Methodenkompetenz → Umschulung absolvieren
- Schlafgewohnheiten → Schulbildung

Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Familiärer Status → Teilhabe am Berufsleben (z. B. Mutter/Vater von betreuungspflichtigen Kindern)
- Rechtlicher Status → die Teilhabe am Berufsleben (z. B. vorhandene/fehlende Aufenthaltsgenehmigung)
- Wirtschaftlicher Status → Erwerb höherer Bildung (z. B. vorhandene/fehlende finanzielle Mittel zur Durchführung eines Studiums)

Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Formulare in leichter Sprache**
→ einem Verein beitreten
- **Formulare mit (digitalen) Eingabehilfen**
→ an Umfragen teilnehmen
- **Audioguide**
→ Museum besuchen

Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Witterungsbedingungen**
→ Wahrnehmen von Vereinsaktivitäten
- **Strukturelle Integration von Bildungseinrichtungen**
→ Teilnahme am gemeinschaftliche Leben
- **Klimaerwärmung**
→ die Freizeitgestaltung (Sommer- und Wintersport)

Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Unterstützung durch Freunde**
→ Theateraufführung besuchen
- **Persönliche Assistenz bei der Wahrnehmung des Wahlrechtes**
→ an Wahlen teilnehmen
- **Unterstützung seitens der Familie und der Freunde**
→ Teilnahme an Studienreise

Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung der Gesellschaft zum Wahlrecht**
→ an Wahlen teilnehmen
- **Einstellung des Saunabetreibers**
→ Besuch der Sauna
- **Einstellung der Gesellschaft zur Inklusion**
→ Teilnahme am Gemeinschaftsleben

Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wahlrecht für Menschen mit Behinderung**
→ Wahrnehmung von Bürgerrechten
- **Grundsatz der Briefwahlmöglichkeit auf Antrag**
→ an Wahlen teilnehmen
- **Grundsatz der Bürgernähe für das Behördenwesen**
→ am politischen Leben teilnehmen

Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Kalendarisches Alter**
→ Nutzung eines Kinderspielplatzes
- **Kalendarisches Alter**
→ Zugang zur Teilhabe an Freizeit, Kultur, Spiritualität und Politik
- **Soziales Geschlecht**
→ Zugang zur Teilhabe an Freizeit (Damensauna) oder zur Religionsausübung (Moschee, Synagoge)

Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Faktoren von Herz, Kreislauf und Atmung**
→ Teilnahme an Veranstaltungen
- **Körpergröße**
→ Nutzen von Freizeitangeboten (z. B. Mindestgröße bei der Achterbahn)
- **Physische Konstitution**
→ Aktivitätsniveau im Bereich Erholung und Freizeit

Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Faktoren der Intelligenz**
→ Möglichkeiten zur Ausübung des Wahlrechtes
- **Selbstvertrauen**
→ Möglichkeit zum Engagement in Organisationen der Selbstvertretung oder Selbsthilfe
- **Umgänglichkeit**
→ Integration in einen Verein

Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Regenerationsgewohnheiten**
→ Teilnahme am Gemeinschaftsleben
- **Handlungskompetenz**
→ Ausfüllen von Wahlzetteln
- **Einstellung zu technischen Hilfen**
→ Teilnahme am kulturellen Leben

Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Rechtlicher Status**
→ Teilnahme an Wahlen (z. B. vorhande/fehlende Aufenthaltsgenehmigung)
- **Wirtschaftlicher Status**
→ Durchführung von Hobbies (z. B. vorhandene/fehlende finanzielle Mittel zum Erwerb notwendiger Ausrüstung)
- **Kultureller Status**
→ Teilnahme an Feierlichkeiten (z. B. durch die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gruppe)