

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

**Lernen und Wissensanwendung** d1

Hier werden Aspekte des Lernens, der Anwendung von Wissen, des Denkens, Probleme Lösens und Entscheidungen Treffens behandelt.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Lernen und Wissensanwendung aus?

## Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Trainingsprogramme (analog und digital) für das Gedächtnis → Lernen
- Trainingsprogramme zum Erwerb von Kulturtechniken → Schreiben
- Gebrauchsanweisungen in Leichter Sprache → Probleme lösen

## Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Geräuschkulisse der Umgebung → sich Fertigkeiten aneignen
- Klimatisierung der Lernumgebung → Denken
- Allergene in der Raumluft → Denken

## Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Unterstützung durch Mitarbeiter in einer WfbM → Erlernen von Arbeitsabläufen
- Unterstützung durch Schulassistenten zum Behinderungsausgleich → Aneignen von Lehrstoff
- Unterstützung und Beziehung zu Vertrauenspersonen (Lebenspartner/Hausarzt) → Entscheidungen treffen

## Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung der Gesellschaft zu inklusiver Beschulung → Rechnen lernen
- Bewertung von Bildung durch die Eltern → Erlernen einer Fremdsprache
- Einstellung des Lehrers zur Förderfähigkeit eines Menschen mit einer Beeinträchtigung → sich Fertigkeiten aneignen

## Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Sonderpädagogische Dienste für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen → Schreiben und Rechnen lernen
- Schulwesen als Kultursystem zur Versorgung der Bevölkerung mit Lernorten → sich Fertigkeiten aneignen
- Fördermaßnahmen für lernbehinderte Kinder, Jugendliche und Erwachsene → Aufmerksamkeit fokussieren

## Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Psychosoziales Alter → Lernen durch Nachahmen
- Kalendarisches Alter → Ausschluss von Lernangeboten zum Schreibenlernen
- Soziales Geschlecht → Lösen von Problemen (in Interaktion mit den Erwartungen des Umfeldes oder geschlechtsspezifischer Sozialisation)

## Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Faktoren der Sinnesorgane (Hören, Sehen betreffend) → Lernen
- Geschicklichkeit → Erlernen (manueller, feinmotorischer) Tätigkeiten
- Ausgeprägte Beidhändigkeit → Erlernen eines Musikinstruments

## Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Selbstvertrauen → Entscheidungen treffen
- Faktoren der Intelligenz → Anpassungsprozesse nach einem akuten Ereignis
- Gedächtnis → Erlernen neuer Aufgaben

## Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Beherrschen von Lernstrategien → Wissenserwerb
- Medienkompetenz → sich neue Fertigkeiten aneignen
- Einstellung zu technischen Hilfen (Brille) → Lesen

## Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Finanzielle Mittel für angemessene Lernmaterialien → Lernen und informelle Bildung
- Ausgestaltung der Wohnsituation → Aufmerksamkeit fokussieren
- Selbstverständnis des kulturellen Status → Lesen, Schreiben, Rechnen lernen



### Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Pläne  
→ tägliche Routinen
- Festgelegte Regelwerke  
→ Zusammenarbeit mit anderen
- Notfallpläne  
→ Umgang mit Krisen

### Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Reduzierte UV-Strahlung in den Wintermonaten  
→ Umgang mit Stress
- Räumliche Veränderungen (z. B. Baustellen)  
→ Planung von Alltags- und Routineaufgaben

### Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Emotionale Unterstützung von Familienmitgliedern  
→ Durchführung täglicher Routinen
- Unterstützung durch Pflegeberater  
→ Beantragung einer Rehabilitationsleistung
- Unterstützung durch Familie und Freundeskreis  
→ Bewältigung einer Krisensituation

### Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung der Kollegen, Arbeitsschritte an die Möglichkeiten eines Menschen mit Behinderung anzupassen  
→ Durchführen einer Aufgabe
- Einstellung des Arbeitgebers, einen individuellen Tagesablauf zu ermöglichen  
→ tägliche Routine durchführen
- Einstellung der Kollegen zu Krisen oder epileptischen Anfällen am Arbeitsplatz  
→ mit Krisensituationen umgehen

### Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Vertragspsychotherapeutische Versorgung auch am Abend  
→ tägliche Routinen ermöglichen
- Vorschriften der Gesundheitsämter  
→ Krisen bewältigen
- Einheitliche Notrufnummer  
→ Anfordern von Hilfe

### Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Psychosoziales Alter  
→ Übernehmen von Verantwortung
- Kalendarisches Alter  
→ Art und Umfang der Zusammenarbeit mit anderen
- Soziales Geschlecht  
→ Art und Umfang des Umgangs mit Stresssituationen (in Interaktion mit den Erwartungen des Umfeldes oder geschlechtsspezifischer Sozialisation)

### Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Konstitution  
→ Durchführen einer Aufgabe in einer Gruppe mit gleichen Anforderungen an diese
- Körpermaße  
→ Ausführen spezieller Aufgabe (z. B. Regale befüllen)

### Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Selbstvertrauen  
→ Übernahme komplexer Aufgaben
- Zuverlässigkeit  
→ tägliche Routinen durchführen
- Emotionalität  
→ Umgang mit Stress und Krisen

### Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Selbstkompetenz  
→ Umgang mit Stress
- Einstellung zu Interventionen (z. B. Bedarfsmedikation)  
→ Umgang mit Krisen
- Kommunikationsgewohnheiten  
→ Durchführen von Aufgaben in der Gruppe

### Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Aufenthaltsstatus  
→ Bewältigung von Krisen
- Wohnsituation  
→ Durchführung der täglichen Routine
- Beschäftigungsstatus  
→ das eigene Aktivitätsniveau handhaben

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

**Kommunikation** d3

Hier geht es um sprachliche Kommunikation. Dazu gehört das Kommunizieren als Empfänger und als Sender sowie der Gebrauch von Kommunikationsgeräten und -techniken.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Kommunikation aus?

### Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Technische Hilfen zur Umwandlung Wort in Schrift  
→ Kommunizieren als Empfänger
- Trainingsprogramme zum Erlernen der Signale aus Mimik und Gestik  
→ nonverbale Kommunikation in beide Richtungen
- Technische Hilfen zum Ausgleich fehlender Sprechfähigkeit (Kehlkopfmikrofon)  
→ Diskussion führen

### Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Geräuschkulisse der Umgebung  
→ Kommunikation
- Gelände- und Bbauungsformationen  
→ digitale Kommunikation via Mobilfunk
- Lichtbedingungen  
→ Wahrnehmung nonverbaler Kommunikation (z. B. Wahrnehmung von Körpersprache)

### Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Unterstützung von Personen aus dem näheren Umfeld  
→ assistierte Kommunikation bei Aphasie
- Unterstützung von taubstummen Personen durch Gebärdensprach-Dolmetscher  
→ sich mit anderen unterhalten
- Unterstützung eines rechtsseitig gelähmten Menschen durch Angehörige  
→ Schreiben von Mitteilungen

### Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung der Gesellschaft zu Gebärdensprache  
→ Kommunizieren als Sender
- Einstellung des Freundeskreises zu längeren Antwortzeiten bei Artikulationsproblemen  
→ eine Diskussion führen
- Einstellung der Klassenkameraden zu (einem Menschen mit) Tics  
→ eine Unterhaltung aufrechterhalten

### Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Internet-Provider als Dienstleister für die Internet-Nutzung  
→ Kommunizieren als Sender und Empfänger
- Untertiteln von Fernsehsendungen  
→ Fernsehen für Menschen mit Hörminderung
- Unterstützung Hör- und Sehgeschädigter durch Sonderkonditionen  
→ Teilnahme an Telekommunikation

### Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Psychosoziale Alter**  
→ Art und Weise der Kommunikation
- **Soziales Geschlecht**  
→ Diskussionen (in Interaktion mit den Erwartungen der Mitdiskutanden)

### Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Stimmfärbung**  
→ Diskussion führen
- **Atmung**  
→ Kommunikation als Sender
- **Faktoren der Sinneswahrnehmung** (Sehen, Hören, Riechen)  
→ Kommunikation

### Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Offenheit gegenüber neuen Erfahrungen**  
→ Nutzung von Umgänglichkeit  
→ Kommunikation gestalten
- **Intelligenz**  
→ Verstehen wichtiger Informationen

### Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Sozialkompetenz**  
→ Konversation führen
- **Kommunikationsgewohnheiten**  
→ Diskussion führen
- **Einstellung zu technischen Hilfen**  
→ Gebrauch von Kommunikationsgeräten (z. B. Smartphones)

### Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Gesellschaftlicher Status**  
→ Art und Weise, sich auszudrücken
- **Weltanschauung**  
→ Nutzung von Onlinekommunikation
- **Bildungsstatus**  
→ Diskussion mit Menschen mit abweichendem Bildungsstatus

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

**Mobilität**

d4

Hier werden alle Aspekte der körperlichen Bewegung erfasst. Dazu gehören das Ändern und Aufrechterhalten der Körperposition, das Tragen und Handhaben von Gegenständen, Gehen sowie sich Fortbewegen mit und ohne Transportmittel.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Mobilität aus?

### Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Treppenlifte**  
→ Überwindung von Höhenunterschieden
- **Rollstühle, Prothesen und Gehhilfen**  
→ sich fortbewegen
- **Hörhilfen für Fahrpläne**  
→ öffentliche Verkehrsmittel nutzen

### Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Hohe Gehsteige/Kopfsteinpflaster in Innenstädten**  
→ mit einem Rollstuhl fahren
- **Saisonalen Witterungsverhältnissen (Glätte, Schnee, Laub)**  
→ Mobilität auf Straßen und Wegen
- **Geräuschkulisse in der Nähe von akustisch unterstützte Ampeln**  
→ Mobilität für Menschen mit Sehbehinderung

### Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Unterstützung durch Pflegedienst**  
→ Transfer von Bett zum Rollstuhl
- **Unterstützung im Straßenverkehr durch einen Blindenhund**  
→ sich im Gelände fortbewegen
- **Unterstützung durch Kollegen bei der Mitnahme auf dem Weg zur Arbeit**  
→ den Arbeitsweg zurücklegen

### Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung der Mitmenschen, jemandem mit Gehbeeinträchtigung mehr Zeit einzuräumen**  
→ Mobilität im öffentlichen Raum
- **Einstellungen des Arbeitgebers, Arbeiten anzupassen (z. B. beim Heben schwerer Lasten)**  
→ Gegenstände anheben
- **Einstellung des Arbeitgebers, die Vergabe von Arbeitsplätzen/ Büros nach der Wegefähigkeit eines Mitarbeiters zu gestalten**  
→ den Arbeitsplatz aufsuchen

### Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Krankentransportwesen**  
→ Aufsuchen einer Arztpraxis bei Mobilitätseinschränkung
- **Spezielle Nah- und Fernverkehrsangebote**  
→ öffentliche Mobilität für Gehbehinderte
- **Hinweise auf barrierefreie Einstiege**  
→ Nutzung des ÖPNV für Rollstuhlfahrer

### Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Kalendarisches Alter (als Kind oder Jugendlicher)**  
→ Art der Teilnahme am Straßenverkehr
- **Kalendarisches Alter**  
→ Wahl des Verkehrsmittel zur Teilnahme am Straßenverkehr (in Interaktion mit gesetzlichen Bestimmungen)

### Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Ausprägung der Muskulatur**  
→ Tragen und Heben von Gegenständen
- **Faktoren des Sehens und Hörens**  
→ Fortbewegung im öffentlichen Raum
- **Faktoren des Herzkreislaufs- und Atmungssystems**  
→ Art, Intensität und Dauer der Fortbewegung

### Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Zuverlässigkeit**  
→ Einhalten medizinischer Anordnungen (z. B. Teilbelastung beim Gehen)
- **Selbstvertrauen**  
→ aktive Einbindung in krankengymnastische Übungen
- **Intelligenz**  
→ Teilnahme am Straßenverkehr

### Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung zu technischen Hilfen (z. B. Rollator im öffentlichen Raum zu nutzen)**  
→ Mobilität im Umfeld
- **Handlungskompetenz**  
→ Fahren nach der Umstellung auf notwendige Fahrzeugumbauten
- **Bewegungsgewohnheiten**  
→ Beweglichkeit erhalten

### Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wirtschaftlicher Status**  
→ Erwerb und die Nutzung eines PKW mit individuellen Anpassungen
- **Beschäftigungsstatus**  
→ öffentliche Verkehrsmittel preiswert zu nutzen (Jobticket, Schülerticket)
- **Familienstatus**  
→ Möglichkeit, lange Entfernungen zu Fuß zu gehen





### Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Bade- und Duschhilfen**  
→ sich waschen
- **Schnabeltassen, Tellerranderhöhungen**  
→ Essen/Trinken
- **Knöpfhilfe**  
→ sich anziehen

### Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wetter und Jahreszeiten**  
→ Ernährung und Fitness handhaben
- **Regionale Ereignisse (z. B. Dürre oder Gewässerverschmutzung)**  
→ Nahrungs- und Flüssigkeitsaufnahme
- **Saisonale und klimatische Witterungsverhältnisse**  
→ Auswahl von Kleidung

### Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Unterstützung durch selbst organisierter Hilfsleistungen beim Stellen von Medikamenten**  
→ seine Gesundheit erhalten
- **Erinnerung durch Kollegen beim Einhalten von regelmäßigen Essenszeiten**  
→ Essen und Trinken
- **Mitarbeiter eines Lieferdienstes**  
→ Ernährung handhaben

### Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung der Restaurantbesucher zum Essen des Tischnachbarn mit Beeinträchtigung**  
→ Essen (im öffentlichen Raum)
- **Einstellung der Pflegeperson zur Ernährung**  
→ Ernährung handhaben
- **Einstellung der Eltern zu Sportangeboten**  
→ Fitness handhaben

### Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Ambulanter Pflegedienst**  
→ Selbstversorgung
- **Vertragsarztwesen als System der Gesundheitsversorgung im Krankheitsfall**  
→ seine Gesundheit erhalten
- **Begutachtungsrichtlinien als Handlungsgrundsätze im Pflegefall**  
→ Selbstversorgung

### Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Psychosoziales Alter**  
→ Fähigkeit zur Selbstversorgung
- **Soziales Geschlecht**  
→ Fähigkeit zur Selbstversorgung (vor dem Hintergrund unterschiedlicher Rollenverständnisse „Mann“ oder „Frau“)

### Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Körpergewicht**  
→ Schuhe anziehen
- **Beweglichkeit**  
→ Fußnägel schneiden
- **Selbstwahrnehmung**  
→ auf seine Gesundheit achten

### Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Umgänglichkeit**  
→ erforderliche Unterstützung durch Pflegefachkräfte
- **Offenheit gegenüber neuen Erfahrungen**  
→ Bewältigung von Kontinenzproblemen
- **Faktoren der Intelligenz**  
→ sich ausgewogen ernähren

### Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung zu Hilfen (z. B. Assistenz beim Waschen)**  
→ Selbstversorgung bei der Körperpflege
- **Einstellung zu Behandlungsmethoden**  
→ Aufrechterhaltung der eigenen Gesundheit
- **Ernährungsgewohnheiten**  
→ eine medizinisch notwendige Diät einhalten

### Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wirtschaftlicher Status**  
→ Auswahl witterungsgerechter Kleidung (z. B. fehlende/vorhandene finanzielle Mittel für die Beschaffung von Winterkleidung)
- **Kultureller Status**  
→ Zubereitung von Mahlzeiten (z. B. Auswahl von Lebensmitteln und deren religiös bedingte Zubereitung)
- **Zugehörigkeit zu weltanschaulichen Gruppen**  
→ die Gesundheit erhalten

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

**Häusliches Leben** d6

Hier werden alle häuslichen Aufgaben erfasst. Dazu gehören das Beschaffen von Lebensnotwendigkeiten (z. B. Wohnung, Lebensmittel, Kleidung), Reinigungs- und Reparaturaufgaben im Haushalt sowie den zugehörigen Gegenständen.

**Leitfrage:**

Welche Kontextfaktoren wirken sich fördernd oder hemmend auf den Bereich Häusliches Leben aus?

## Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Greifzangen, gewichtsreduzierte Geräte, Werkzeuge mit großen Griffen  
→ Hausarbeiten erledigen
- Geräte mit Sprachsteuerung  
→ Lieferdienst kontaktieren
- Staubsaugerroboter  
→ Wohnung reinigen

## Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Wohnumgebung  
→ Einkaufen
- Saisonale Witterungsverhältnisse  
→ Aufgaben im Häuslichen Leben (z. B. Grundstückspflege, Pflege von Gehwegen)

## Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Unterstützung bei der Hausarbeit durch Haushaltshilfen/ Nachbarschaftshilfe  
→ Wohnung reinigen
- Professionelle Unterstützung bei der Wohnungssuche  
→ Wohnraum mieten
- Unterstützung von Familienangehörigen bei der Beschaffung von Lebensmitteln  
→ Waren besorgen

## Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung der Nachbarn zu einem Menschen mit Pflegebedarf im persönlichen Umfeld  
→ Wohnraum erhalten
- Einstellung des Lebenspartners zu Assistenzdiensten  
→ Haushaltsgegenstände pflegen
- Einstellung des Maklers bei der Vermittlung von Wohnraum  
→ Wohnraum mieten

## Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Grundversorgungseinrichtungen im Wohnumfeld bzw. vor Ort  
→ Müll entsorgen
- Bebauungsplan mit barrierefreiem Wohnraum  
→ Wohnraum mieten
- Richtlinien für die Errichtung von Geschäften in Wohnvierteln  
→ barrierefreier Wohnraum  
→ Einkäufe erledigen

## Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Psychosoziales Alter  
→ Fähigkeit zur Durchführung von Haushaltsaufgaben
- Soziale Geschlecht  
→ Auswahl, Umfang und Durchführung von Haushaltsaufgaben (in Interaktion mit den Erwartungen der direkten Umwelt)
- Soziales Geschlecht  
→ Versorgung vom Menschen mit Hilfebedarf (in Interaktion mit der Erwartung der Gesellschaft)

## Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Körpergröße  
→ Pflege eines Angehörigen
- Muskelkraft  
→ Aufgaben in Haushalt und Garten erledigen
- Faktoren der Sinneswahrnehmung  
→ Zubereitung von Speisen und Getränken

## Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Offenheit gegenüber neuen Erfahrungen  
→ in neuer Wohnumgebung leben
- Optimismus  
→ Verbleib in der Häuslichkeit bei Lähmung nach Apoplex
- Zuverlässigkeit  
→ Versorgung von Haustieren

## Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Hygienegewohnheiten  
→ Zubereiten von Mahlzeiten
- Gewohnheiten im Umgang mit Geld  
→ Einkauf von Lebensmitteln
- Handlungskompetenz  
→ Erledigung von Hausarbeiten

## Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Wohnsituation  
→ Durchführung von Hausarbeiten (z. B. ausreichender/ mangelhafter Wohnraum mit Stauraum für eine Großfamilie)
- Wirtschaftlicher Status  
→ Beschaffung von Lebensmitteln (z. B. fehlende/vorhandene finanzielle Mittel für den Einkauf hochwertiger Lebensmittel)
- Zugehörigkeit zu ethnischen Gruppen  
→ Beschaffung von Wohnraum



### Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Großtastentelefon**  
→ Kontakt zu anderen aufrechterhalten
- **Messengerdienste**  
→ informelle Kontakte pflegen
- **Trainingsprogramm zum Erlernen sozialer Kompetenzen**  
→ mit Fremden umgehen

### Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Demographischen Prägung**  
→ Gestaltung von Kontakten zu Peers
- **Pandemien**  
→ die Gestaltung von sozialen Beziehungen
- **Große gesellschaftliche Konflikte** (z. B. Krieg, Vertreibung)  
→ Gestaltung familiärer Kontakte

### Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Unterstützung von Vertrauenspersonen bei der Bewältigung von angespannten Beziehungssituationen**  
→ Beziehung gestalten
- **Unterstützung von Arbeitskollegen in Mobbingssituationen**  
→ mit Gleichrangigen und Vorgesetzten umgehen
- **Emotionale Unterstützung enger Familienangehöriger beim Verlust des Ehepartners**  
→ Beziehungen beenden

### Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung des Partners zu Hilfsmitteln in der Sexualität**  
→ intime Beziehung gestalten
- **Einstellung der Gesellschaft zu Respekt gegenüber Menschen mit Behinderungen**  
→ informelle Beziehung zu Nachbarn
- **Einstellung der Eltern zu Elternschaft von Menschen mit Intelligenzminderung**  
→ Eltern werden

### Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Psychosoziale Kontaktdienste und Dienste für Seelsorge**  
→ Partnerbeziehung gestalten
- **Angebote der Jugendhilfe**  
→ Kontaktaufnahme zu Gleichaltrigen
- **Einrichtung von Begegnungsräumen im Kommunalplan als Handlungsgrundsatz**  
→ informelle Beziehungen aufnehmen

### Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Psychosoziale Alter**  
→ Gestaltung von Kontakten innerhalb der Peer-Gruppe
- **Soziales Geschlecht**  
→ Aufnahme und Gestaltung von Eltern-Kind-Beziehungen (in Interaktion mit den Erwartungen des Umfeldes oder geschlechtsspezifischer Sozialisation zur Mutter-/Vaterrolle)
- **Soziales Geschlecht**  
→ Art, den sozialen Regeln entsprechend zu interagieren

### Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Statur einer Person**  
→ formelle Beziehungen gestalten
- **Körperspannung einer Person**  
→ Gestaltung von Kontakten
- **Neigung, leicht zu schwitzen**  
→ informellen Beziehungen

### Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Extraversion**  
→ Annahme von Unterstützungsleistungen
- **Umgänglichkeit**  
→ Eingehen von Beziehungen bei der Teilnahme an Selbsthilfegruppen
- **Kognitive Fähigkeiten**  
→ das Einhalten von Regeln in Beziehungen

### Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Kommunikationsgewohnheiten**  
→ Umgang mit fremden Personen
- **Lebenszufriedenheit**  
→ Toleranz in Beziehungen
- **Einstellung zu Gesundheit und Krankheit**  
→ Beziehungsverhalten (z. B. sozialer Rückzug)

### Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wohnsituation**  
→ Häufigkeit interpersoneller Kontakte (z. B. allein lebend oder in einer Wohngemeinschaft)
- **Kultureller Status**  
→ informelle Kontakte (z. B. durch Mitgliedschaft in einer politischen Partei)
- **Gesellschaftlicher Status**  
→ formelle Kontakte (z. B. im Umgang mit Behördenmitarbeitenden)



### Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Höhenverstellbarer Schreibtisch → Arbeitsplatz erhalten
- E-Learning → an Fort- und Weiterbildung teilnehmen
- Eingabehilfe → Überweisung tätigen

### Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Luftqualität am Ausbildungsplatz → eine Ausbildung absolvieren
- Regionale Strukturen (z. B. in Orten, die ausschließlich vom Tourismus leben) → an einer geeigneten Umschulung teilnehmen
- Lichtqualität in beleuchteten Büros → Arbeitsfähigkeit bei Sehinderung

### Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Unterstützung durch Personen in der Frühförderung → Aneignen von Fähigkeiten in der Tagesbetreuung
- Unterstützung durch Nachhilfelehrer → die Schule erfolgreich besuchen
- Unterstützung durch persönliche Assistenz zur Bewältigung der Anforderungen am Arbeitsplatz → Arbeitsplatz erhalten

### Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung des Vorgesetzten zu Menschen mit Hauptschulabschluss → Wahrnehmen qualifizierter Tätigkeiten
- Einstellung der Gesellschaft zu einer Beschäftigungspflicht für Menschen mit Behinderung → Arbeitsplatz suchen und erhalten
- Einstellung der Gesellschaft zur Verfügbarkeit von EC-/Kreditkarten für alle Menschen → wirtschaftliche Eigenständigkeit

### Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Verfügbarkeit von Inklusiven Kindertagesstätten → Teilnahme an Vorschulerziehung
- Inklusionsbetriebe → Teilhabe am Arbeitsleben für Menschen mit Beeinträchtigungen
- Bedarfsklärung → Wahrnehmung von Schulbildung in spezialisierten Bildungseinrichtungen

### Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Kalendarisches i.V.m. psychosozialem Alter → Teilhabe an Bildung
- Kalendarisches Alter → Überbrückungskredit erhalten
- Soziales Geschlecht → Zugang, Auswahl und Umfang zur Teilhabe an Arbeit

### Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Körperlichen Konstitution → körperliche Belastbarkeit am Arbeitsplatz
- Faktoren der Sinneswahrnehmung (z. B. Sehen) → Recherche bezüglich möglicher Arbeitsstellen
- Bewegungsbezogene Faktoren (Geschicklichkeit) → Teilhabe an regulärem (Schul-)Unterricht

### Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Faktoren der Intelligenz → Erreichen eines angestrebten Bildungsabschlusses
- Selbstvertrauen → stufenweise Wiedereingliederung wahrnehmen
- Kognitive Faktoren → wirtschaftliche Eigenständigkeit

### Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Einstellung zu Arbeit → Erfolg einer Wiedereingliederung/ Arbeitsplatz erhalten
- Methodenkompetenz → Umschulung absolvieren
- Schlafgewohnheiten → Schulbildung

### Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- Familiärer Status → Teilhabe am Berufsleben (z. B. Mutter/Vater von betreuungspflichtigen Kindern)
- Rechtlicher Status → die Teilhabe am Berufsleben (z. B. vorhandene/fehlende Aufenthaltsgenehmigung)
- Wirtschaftlicher Status → Erwerb höherer Bildung (z. B. vorhandene/fehlende finanzielle Mittel zur Durchführung eines Studiums)





### Produkte und Technologien

e1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Formulare in leichter Sprache**  
→ einem Verein beitreten
- **Formulare mit (digitalen) Eingabehilfen**  
→ an Umfragen teilnehmen
- **Audioguide**  
→ Museum besuchen

### Natürliche und vom Menschen veränderte Umwelt

e2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Witterungsbedingungen**  
→ Wahrnehmen von Vereinsaktivitäten
- **Strukturelle Integration von Bildungseinrichtungen**  
→ Teilnahme am gemeinschaftliche Leben
- **Klimaerwärmung**  
→ die Freizeitgestaltung (Sommer- und Wintersport)

### Unterstützung und Beziehung

e3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Unterstützung durch Freunde**  
→ Theateraufführung besuchen
- **Persönliche Assistenz bei der Wahrnehmung des Wahlrechtes**  
→ an Wahlen teilnehmen
- **Unterstützung seitens der Familie und der Freunde**  
→ Teilnahme an Studienreise

### Einstellungen

e4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Einstellung der Gesellschaft zum Wahlrecht**  
→ an Wahlen teilnehmen
- **Einstellung des Saunabetreibers**  
→ Besuch der Sauna
- **Einstellung der Gesellschaft zur Inklusion**  
→ Teilnahme am Gemeinschaftsleben

### Dienste, Systeme und Handlungsgrundsätze

e5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Wahlrecht für Menschen mit Behinderung**  
→ Wahrnehmung von Bürgerrechten
- **Grundsatz der Briefwahlmöglichkeit auf Antrag**  
→ an Wahlen teilnehmen
- **Grundsatz der Bürgernähe für das Behördenwesen**  
→ am politischen Leben teilnehmen

### Allgemeine Merkmale einer Person

i1

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Kalendarisches Alter**  
→ Nutzung eines Kinderspielplatzes
- **Kalendarisches Alter**  
→ Zugang zur Teilhabe an Freizeit, Kultur, Spiritualität und Politik
- **Soziales Geschlecht**  
→ Zugang zur Teilhabe an Freizeit (Damensauna) oder zur Religionsausübung (Moschee, Synagoge)

### Physische Faktoren

i2

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Faktoren von Herz, Kreislauf und Atmung**  
→ Teilnahme an Veranstaltungen
- **Körpergröße**  
→ Nutzen von Freizeitangeboten (z. B. Mindestgröße bei der Achterbahn)
- **Physische Konstitution**  
→ Aktivitätsniveau im Bereich Erholung und Freizeit

### Mentale Faktoren

i3

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Faktoren der Intelligenz**  
→ Möglichkeiten zur Ausübung des Wahlrechtes
- **Selbstvertrauen**  
→ Möglichkeit zum Engagement in Organisationen der Selbstvertretung oder Selbsthilfe
- **Umgänglichkeit**  
→ Integration in einen Verein

### Einstellungen, Handlungskompetenzen und Gewohnheiten

i4

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Regenerationsgewohnheiten**  
→ Teilnahme am Gemeinschaftsleben
- **Handlungskompetenz**  
→ Ausfüllen von Wahlzetteln
- **Einstellung zu technischen Hilfen**  
→ Teilnahme am kulturellen Leben

### Lebenslage

i5

Die Verwendung des Pfeils "→" verdeutlicht mögliche fördernde wie hemmende Einflüsse auf den Lebensbereich.

- **Rechtlicher Status**  
→ Teilnahme an Wahlen (z. B. vorhandene/fehlende Aufenthaltsgenehmigung)
- **Wirtschaftlicher Status**  
→ Durchführung von Hobbies (z. B. vorhandene/fehlende finanzielle Mittel zum Erwerb notwendiger Ausrüstung)
- **Kultureller Status**  
→ Teilnahme an Feierlichkeiten (z. B. durch die Zugehörigkeit zu einer religiösen Gruppe)